

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9050121

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/03/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική μονάδα: 1ο 16/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Βύρωνα -Αττικής.

Λειτουργικότητα: 13/θεσιο.

Διευθύντρια: Μαρίνα Βερυκίου

Υποδιευθύντρια: Αναστασία Αργυροηλιοπούλου.

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 36.

Αριθμός μαθητών: 255.

Στο Αναβαθμισμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα ως τις 17:30, λειτούργησαν πέντε (5) τμήματα και ένα (1) τμήμα Πρωινής Ζώνης.

Τμήμα Ένταξης : 1.

Παράλληλη Στήριξη: 8 εκπαιδευτικοί.

Αίθουσα πληροφορικής : 1 αίθουσα.

Λειτουργεί κυλικείο πλήρως ανακαινισμένο και με πιστοποίηση καταλληλότητας από την Υγειονομική Υπηρεσία και για το 2023-2024.

Υπάρχει πρόσβαση σε ΑΜΕΑ μόνο στο Προκάτ ισόγειο Κτήριο.

Υπάρχει πρόσβαση σε τουαλέτα ΑΜΕΑ στις Προκάτ τουαλέτες του ισογείου.

Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο στα δύο κτήρια εκτός από το Προκάτ Κτήριο.

Αριθμός Βοηθητικού Προσωπικού: Δύο καθαρίστριες με σύμβαση έργου ορισμένου χρόνου από τις 12:00 έως το απόγευμα μετά τη λήξη του ολοήμερου.

Δεν υπάρχει φύλακας, ούτε Γενικών Καθηκόντων υπάλληλος, αλλά ούτε και καθαρίστρια για τις πρώτες ώρες λειτουργίας του Σχολείου.

Τα 13 τμήματα στεγάζονται σε τρία κτήρια . Τα 4 τμήματα στον 1ο όροφο του Παλαιού Κτηρίου (1924) προσφυγικό , τα 7 στον 1ο και το 2ο όροφο του Νέου Κτηρίου (1981) και τα υπόλοιπα 2 τμήματα στις δύο αίθουσες του ισόγειου Προκάτ Κτηρίου (1997). Στο ισόγειο του Παλαιού Κτηρίου και τη μία αίθουσα του Προκάτ Κτηρίου στεγάζονται τα 5 τμήματα του 5ου,8ου και 9ου Νηπιαγωγείου Βύρωνα.

Τα γραφεία των Διδασκόντων και της Διεύθυνσης βρίσκονται στο ισόγειο του Κεντρικού Κτηρίου. Τα δύο γραφεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα με Η/Υ και εκτυπωτή παλαιάς τεχνολογίας, και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα (ανακατασκευασμένα). Διαδραστικό πίνακα διαθέτουν επτά αίθουσες και δύο προτζέκτορα και μεταλλικό πίνακα.

Το σχολείο δε διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων.

Στο προαύλιο υπάρχει στέγαστρο διαστάσεων αίθουσας διδασκαλίας

σε υπερυψωμένο χώρο (πλάκα μπετόν).

Και τα τρία κτήρια, λόγω παλαιότητας, εμφανίζουν συνεχώς προβλήματα και απαιτούν επεμβάσεις άμεσης συντήρησης. Κουφώματα, βάψιμο εξωτερικά - εσωτερικά, υδραυλικά, θέρμανσης (παλαιότητα καυστήρων). Το Παλαιό Κτήριο του 1924 έχει πολλές φθορές και στους υπόγειους χώρους του λεβητοστασίου. Στο Κεντρικό Κτήριο έχει πραγματοποιηθεί το έργο της ενεργειακής αναβάθμισης από το Δήμο Βύρωνα στο πλαίσιο του προγράμματος "Αυτώνης Τρίτης" (αντικατάσταση των εξωτερικών κουφωμάτων αλουμινίου και τη μόνωση της ταράτσας του).

Επίσης αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο μας λόγω της θέσης του (κεντρικό σημείο της πόλης και απέναντι από το πάρκο της Λαμπηδόνας) προσελκύει πολλούς νυχτερινούς επισκέπτες, οι οποίοι μπαίνουν τη νύχτα από τις περιφράξεις ή από την ανοιχτή πόρτα της εισόδου μας επί της οδού Ερυθραίας λόγω της χρήσης του κλειστού Γυμναστηρίου από ιδιωτικό αθλητικό όμιλο και προκαλούν φθορές στα κτήρια. Με την τοποθέτηση από το Δήμο Βύρωνα νυχτερινού φύλακα και όχι για όλες τις ημέρες, μειώθηκε η μεγάλη έκταση των βανδαλισμών. Το γεγονός αυτό μας αναγκάζει να προχωρούμε σε συχνές επιδιορθώσεις μικρής κλίμακας που επιβαρύνουν οικονομικά τη σχολική μονάδα, αλλά και σε μεγάλης έκτασης, που επισκευάζονται κάποιες που επείγουν π.χ. υβριστικά συνθήματα, σπασίματα τζαμιών, μετά από έγγραφο αίτημα από την Διεύθυνση του σχολείου προς την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου. Κάποια που δεν χαρακτηρίζονται ως επείγοντα παραμένουν όπως π.χ. οι τρύπες στην εξωτερική επιφάνεια του Παλαιού Κτηρίου. Ο χώρος του προαυλίου είναι μικρός για τις ανάγκες του σχολείου. Διαθέτει δύο μπασκέτες και επίστρωση γηπέδου από το 2017, με πολλές φθορές. Η περίφραξη παρ' όλο που έχει αντικατασταθεί ένα μέρος της παρουσιάζει πολλές φθορές, για τις οποίες έχουν γίνει επανειλημμένα αιτήματα στην Τεχνική Υπηρεσία για αντικατάστασή της.

Το Σχολικό Συμβούλιο ανασυγκροτήθηκε ως προς τον αιρετό εκπρόσωπο του Δήμου λόγω της νέας διοίκησης που προέκυψε από τις Δημοτικές εκλογές του Οκτωβρίου του 2023. Ασχολήθηκε με θέματα που αφορούσαν το κτηριακό και τις ανάγκες του Σχολείου για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία του, το αίτημα προς το Δήμο Βύρωνα για τον προσδιορισμό του ιδιοκτησιακού καθεστώτος του κλειστού Γυμναστηρίου στο ισόγειο του Κεντρικού Κτηρίου, ώστε να είναι δυνατή η ασφαλής χρήση του από το Σχολείο, τέθηκε και τη φετινή σχολική χρονιά προσθέτοντας επιπλέον στοιχεία από το αρχείο του Σχολείου περί του ιδιοκτησιακού χώρου του Σχολείου.

Συντάχθηκε και εγκρίθηκε, όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, ο Εσωτερικός Κανονισμός. Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ.: Φ.7/50345/Δ1/16-5-2024 εγκύκλιο και τις αποφάσεις της συνεδρίασης του Σχολικού Συμβουλίου στις 19/6/2024, αιτηθήκαμε με την υπ' αριθμ. πρωτ. 493/21-6-2024 επιστολή της Διεύθυνσης του Σχολείου προς τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. και την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου τεχνικές εργασίες και λειτουργικές ανάγκες για το σχολικό έτος 2024-2025.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η φοίτηση των μαθητών/τριών κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν ομαλή και συστηματική και δεν υπήρξε σημαντική μαθητική διαρροή.

- Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών/τριών ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών σε ικανοποιητικό βαθμό.

- Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες, ανεξαρτήτως επίδοσης, παρουσίασαν πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα επιτεύγματά τους.
- Το ζωνρό ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στις εκάστοτε δράσεις.
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών.
- Η καλή διάθεση και από τις δύο ομάδες (σχολείο-οικογένεια) για πολιτισμένη και στοχευμένη επικοινωνία και συζήτηση οδήγησε στην επιτυχημένη συνεργασία και δράση.
- Η αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η υποστηρικτική του στάση απέναντι στις ανάγκες και τις δράσεις του Σχολείου.
- Το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ σχολείου, φορέων και υπηρεσιών, όπως επίσης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και ειδικοτήτων.
- Η αξιολόγηση των δράσεων ήταν συνεχής και υποστηρικτική με αποτέλεσμα οι στόχοι να επιτευχθούν.
- Ο προγραμματισμός του σχεδιασμού των δράσεων λαμβάνοντας υπόψη όλες τις παραμέτρους επίδρασης ως προς τη βέλτιστη υλοποίηση των δράσεων, αλλά και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια της υλοποίησης.
- Παγιώθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στο σχολικό περιβάλλον.
- Στα πλαίσια στα οποία εφαρμόστηκε η δράση αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης ανάμεσα στις ομάδες (σχολείο - οικογένεια).
- Μέσα από τις δράσεις υπήρξε αλληλεπίδραση του σχολείου με την κοινωνία και διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αγαστής συνεργασίας του σχολείου με τους τοπικούς και μη φορείς και υπηρεσίες.
- Ως επί το πλείστον αξιοποιήθηκαν τεχνολογικά μέσα και προγράμματα στα οποία οι δύο ομάδες (σχολείο - οικογένεια) είχαν ήδη πρόσβαση, όπως είναι η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Σημαντική πρακτική αποτέλεσαν η διατήρηση ημερολογίων δράσης και αποτέλεσαν έναν σαφή οδηγό των θεμάτων που συζητήθηκαν, των προβλημάτων που επιλύθηκαν και των επιτευγμάτων γενικότερα.
- Οι υποστηρικτικές δομές του σχολείου και οι υποστηρικτικοί φορείς εργάστηκαν για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πρόβλεψη διαμορφωτικού χαρακτήρα ποιοτικών αξιολογήσεων σχετικών με το παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη, με τη βοήθεια της χρήσης του «ημερολογίου δράσεων».
- Η διατήρηση, η συστηματικότερη χρήση και η βελτίωση των «ημερολογίων δράσης» και η πληρέστερη καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις σχέσεις των μαθητών/τριών πριν και μετά τις δράσεις.
- Η συστηματικότερη χρήση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς με αναρτήσεις υλικού επιτυχημένων πρακτικών αντιμετώπισης συγκρούσεων και γενικότερων θεμάτων ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης.- Η συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις των γονέων που αφορούν θέματα σωματικής (π.χ. διατροφή) και ψυχικής (π.χ. διαχείριση του άγχους εξετάσεων) υγείας, ασφάλειας (π.χ. σχολικός εκφοβισμός) και διαπαιδαγώγησης (π.χ. οριοθέτηση) των παιδιών.
- Εμπλουτισμός των δράσεων αλληλεπίδρασης με την κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με εναλλακτικές και δημιουργικές συνεργασίες συγγραφέων και παρουσιάσεις βιβλίων στο πεδίο της θεματικής του διδακτικού αντικειμένου στο πλαίσιο της διαθεματικότητας της διδακτικής διαδικασίας.

-Η αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων (Δήμος, Τοπική Κοινωνία, Σύλλογος Γονέων) με το Σχολείο.

-Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του Σχολείου και η ανάδειξη των δράσεών του.

-Η καλή συνεργασία και συμφωνία των μελών του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα και διεκδικήσεις αιτημάτων που εξασφαλίζουν καλύτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου.

-Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλη τη σχολική κοινότητα για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συστηματικότερη χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου και η ανανέωσή της.

- Η αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.

-Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

-Η συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις και σε ενδοσχολικές και αυτό-επιμόρφωσης για την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού και την αξιοποίηση των νέων μορφών μάθησης.

-Η μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά ή και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" σχέδιο δράσης: «Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις» στους/τιε μαθητές/τριες δημιουργήθηκε αίσθημα ικανοποίησης για την επίτευξη του στόχου τους, η αύξηση της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας και αυτοπειθαρχίας, η ανάδειξη και επίδειξη των ταλέντων τους, η ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, της κριτικής τους σκέψης αλλά και των κοινωνικοσυνεργατικών δεξιοτήτων τους -δεξιότητες 21ου αιώνα.

Αναφορικά με τον άξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση» το σχ.έτ. 2023-2024 η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν ομαλή και συστηματική, ενώ δεν υπήρξαν άλλες διαρροές, παρά μόνο σύντομες διακοπές για λόγους υγείας. Ο αριθμός των μετεγγραφών σε άλλα σχολεία σχετίστηκε αποκλειστικά με μετεγκατάσταση των γονέων σε άλλη χώρα ή σε άλλη περιοχή εκτός της σχολικής περιφέρειας του σχολείου μας, κυρίως για λόγους εργασίας των γονέων. Οι διαδικασίες που προβλέπονται για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν αποτελεσματικές και λειτούργησαν και φέτος στο σχολείο.

Αναφορικά με τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων", κατά την υλοποίηση της Δράσης, οι μαθητές/τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα, ανέπτυξαν ενσυναίσθηση, έμαθαν να σέβονται ο ένας τον άλλον και να συνεργάζονται. Απέκτησαν τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες προκειμένου να συνυπάρχουν όλοι αρμονικά στον χώρο του σχολείου, την επιθυμητή εξοικείωση με το διαφορετικό καθώς επίσης και η ενίσχυση/ενδυνάμωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τους φορείς.

Αναφορικά με τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών" γίνονταν προσπάθειες, για τη διαρκή βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, μέσω της υιοθέτησης μιας σειράς ενεργειών κατά περίπτωση. Από την αλληλεπίδραση μαθητών-εκπαιδευτικών μέσα σε ένα συνεργατικό και παιδαγωγικά δομημένο περιβάλλον αναπτύχθηκε αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη. Οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφάλεια και αναζητούσαν αμέσως τη βοήθεια και τη συμβουλή των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τον άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" καθ' όλο το σχολικό έτος ενισχύθηκε η επικοινωνία

και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς. Έγιναν πολλές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν όσο το δυνατόν καλύτερη ενημέρωση στους γονείς και υπήρξε συνέπεια και επιμονή στη διεκπεραίωση του προγράμματος των δράσεων από τη μεριά του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια του χρονοδιαγράμματος. Υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που στάθηκε αρωγός σε πολλές προσπάθειες του σχολείου με μεγάλη προσφορά και υποστήριξη στις δράσεις του Σχολείου.

Αναφορικά με τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" το σχέδιο δράσης: «Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών» οι μαθητές/τριες έγιναν πιο προσεκτικοί, σχετικά με την καθαριότητα και τη φροντίδα των χώρων. Ενθουσιάστηκαν με τη χρήση της βιβλιοθήκης για εναλλακτικές μορφές μάθησης. Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ανταλλαγής εμπειρίας, συνεργασίας εκπαιδευτικών-τμημάτων-τάξεων και της επίδρασης καλών πρακτικών μαθητές/τριες μεγαλύτερης τάξης λειτούργησαν ως οι βιβλιοπαρουσιαστές σε μαθητές/τριες μικρότερων τάξεων. Πολύ σημαντική ήταν η επέκταση της βιβλιοπαρουσίασης βιβλίων της δανειστικής βιβλιοθήκης και στο πεδίο με επίσκεψη των μαθητών στο γειτονικό πάρκο. Αυτό αποτέλεσε μια ιδιαίτερη προσέγγιση του εξωσχολικού βιβλίου από μία άλλη οπτική γωνία ως εποπτικό μέσο στη διδακτική διαδικασία, αλλά και η ενίσχυση της εξωστρέφειας του Σχολείου και η σύνδεσή του με το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον και την περιοχή του σε επίπεδο περιοχής-πόλης-νομού

Αναφορικά με τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" με το σχέδιο δράσης: «Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών» δόθηκαν ευκαιρίες στα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να σέβονται την ευρύτερη κοινότητα του Δήμου τους αναπτύσσοντας έτσι δεξιότητες ενεργού πολίτη.

Αναφορικά με τον άξονα "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς δια ζώσης και διαδικτυακά σε συνεργασία με δομές και φορείς (Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Περιβαλλοντικής και Αγωγής Υγείας, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, Συμβούλους Ειδικοτήτων, ΕΚΔΔΑ, ΙΕΠ, ΑΕΙ,) από εισηγητές εκπαιδευτικούς, καθηγητές ΑΕΙ.

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", η συμμετοχή των μαθητών/τριων τόσο στα εθνικά όπως το «Ενεργώ ως πολίτης» του Ι.Λ. με το «RightsHero» από το «δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού», «Ασφαλής χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου - διαδικτυακός εκφοβισμός», "MakeaWish 25 χρόνια", όσο και τα ευρωπαϊκά προγράμματα, την GlobalScienceOpera-GSO, "UnfoldtheUniverse" τους ανέπτυξε το αίσθημα ικανοποίησης από την επίτευξη του στόχου τους, την υπευθυνότητα, την αυτοπειθαρχία και την αυτοπεποίθησή τους. Αναδείχθηκαν τα ταλέντα τους και η δημιουργικότητάς τους, η κριτική του σκέψης, αλλά και οι κοινωνικοσυνεργατικές δεξιότητές τους.δεξιότητων τους δεξιότητες 21^{ου} αιώνα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για την κάλυψη της ύλης του αναλυτικού προγράμματος, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει επαρκής χρόνος για τις δράσεις.

-Ο φόρτος εργασίας ανάγκασε αρκετές φορές τους εκπαιδευτικούς να συναντιούνται εκτός του εργασιακού τους ωραρίου.

-Η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων στο σχολείο, για τη συνεργασία και τις πρόβες των μαθητών.

-Μερικές φορές παρεκκλίναμε από τα χρονικά πλαίσια του σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση έκτακτων θεμάτων.

-Η αδυναμία εξεύρεσης άλλων πόρων για την ενίσχυση και υλοποίηση των αρχικών σχεδιασμών.

-Η αλλαγή της Δημοτικής Αρχής, λόγω των Δημοτικών εκλογών το Φθινόπωρο του 2023 είχε ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει γρήγορη ανταπόκριση για θέματα που αφορούσαν τεχνικά έργα και αλλά προγραμματισμένα τεχνικά έργα να ματαιωθούν.

-Η εξεύρεση επαρκών οικονομικών πόρων, για την υλοποίηση όλων των αναγκαίων παρεμβάσεων.

-Μία σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορούσε το χώρο παρουσίασης της όπερας, Παγκόσμια Όπερα Επιστήμης (GlobalScienceOpera-GSO) "UnfoldtheUniverse", επειδή η αίθουσα που παρείχε ο Δήμος Βύρωνα συνήθως στο σχολείο τελούσε υπό επισκευές την δεδομένη χρονική περίοδο. Τελικά, με τη βοήθεια του Σώματος Ελλήνων Προσκόπων, η εκδήλωση παρουσίασης της όπερας έγινε στο Εντευκτήριο Προσκόπων Βύρωνα.

-Μία σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε για την παράσταση του μουσικοχορευτικού έργου «Ματίλντα» ήταν η περιορισμένη δυνατότητα χρηματοδότησης για τα υλικά και τα ελλιπή τεχνικά μέσα. Με τη βοήθεια και προσωπική εργασία εκπαιδευτικών, μελών του Συλλόγου Γονέων και εργαζομένων του Σχολείου υπερπηδήθηκαν τα εμπόδια. Δημιουργήθηκαν σκηνικά, κοστούμια και ό,τι άλλο ήταν αναγκαίο για την υλοποίηση της δράσης εκ των ενόντων και με προσφορά ατομικής εργασίας και ιδιωτικών υλικών και τεχνικών μέσων.

-Μια επίσης σημαντική δυσκολία στην επιτυχημένη ολοκλήρωση της δράσης για την παράσταση του μουσικοχορευτικού έργου «Ματίλντα» ήταν το θέμα του ήχου στα τραγούδια της παράστασης, λόγω του μη σύγχρονου εξοπλισμού του δημοτικού χώρου, οπότε για την καλύτερη απόδοση των τραγουδιών - από άποψη ακουστικής και μόνο- ηχογραφήθηκαν με πυκνωτικό μικρόφωνο και στη συνέχεια έγινε σύνθεση και επεξεργασία των φωνών τους με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις»

Στόχος Βελτίωσης

Με την ένταξη και συμμετοχή των μαθητών στον εκπαιδευτικό όμιλο «αισθητικής αγωγής» σκοπεύουμε μέσω της προετοιμασίας μιας μουσικο-θεατρικής παράστασης, να βοηθήσουμε αφενός να αναπτύξουν κοινωνικοσυνεργατικές δεξιότητες και την δημιουργικότητά τους και αφετέρου να αναδείξουν τα ταλέντα τους. Επιπλέον, οι μαθητές θα συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, σχολικούς διαγωνισμούς, σε καλλιτεχνικά φεστιβάλ, καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τα 9 Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων -ΠΣΔ (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων) που υποβλήθηκαν προς υλοποίηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι σε εξέλιξη.

Στο πλαίσιο συνεργασιών με άλλους φορείς, οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στο Χριστουγεννιάτικο Bazaar, που διοργανώθηκε από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων στις 10 Δεκεμβρίου, με καλλιτεχνικές

κατασκευές, υπό τις οδηγίες του εκπαιδευτικού των Εικαστικών, και με σχηματισμό χορωδίας, υπό τις οδηγίες της εκπαιδευτικής της Μουσικής, και τραγούδησαν παραδοσιακά κάλαντα και παρουσίασαν έθιμα από όλη την Ελλάδα

Σε ότι αφορά τον εκπαιδευτικό όμιλο «Αισθητικής Αγωγής», για τη φετινή χρονιά έγινε επιλογή ενός έργου μιούζικαλ της «Ματίλντα», επειδή το μουσικό θέατρο είναι ένα είδος στο οποίο συνδυάζονται το θέατρο, η μουσική και ο χορός -που είναι στοιχεία που ελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών-, και γι' αυτό το καθιστούν ιδανικό μέσο για να έρθουν με βιωματικό τρόπο σε επαφή με τη μουσική. Ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας της μουσικού -υπεύθυνης του εκπαιδευτικού ομίλου-, αλλά και της θεατρολόγου του σχολείου. Στην πορεία, το μιούζικαλ εξελίχθηκε σε μία multimedia παράσταση, στην οποία συνδυάστηκαν το ανθρώπινο υλικό, οι μαθητές, με το κείμενο, την εικόνα, τον ήχο, τα βίντεο και το animation με τη βοήθεια της ψηφιακής τεχνολογίας.

Αφού διασκευάστηκε και μεταφράστηκε το θεατρικό σενάριο και βρέθηκαν τα τραγούδια και οι ορχηστρικές εκδοχές τους, με χρήση των νέων τεχνολογιών και έρευνα στο Διαδίκτυο, ξεκίνησαν οι πρόβες από αρχές Οκτωβρίου, μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου καθημερινά, μεταξύ 1:15 με 14:00. Τη φετινή χρονιά συμμετείχαν εθελοντικά 53 μαθητές, οι οποίοι δούλεψαν σε τρία επίπεδα: θεατρικό, χορωδία, χορογραφίες. Αφού είδαν τη μουσική ταινία, διάβασαν το σχετικό βιβλίο και έγινε η επιλογή των μαθητών για τους ρόλους ξεκίνησαν οι πρόβες με την εξής συχνότητα: δύο φορές εβδομαδιαίως γινόταν η πρόβα με τα παιδιά που είχαν τους ρόλους, δύο φορές γινόταν εξάσκηση στις χορογραφίες και μία φορά εβδομαδιαίως γινόταν η πρόβα για τα τραγούδια.

Η παράσταση έγινε με μεγάλη επιτυχία σε ένα κατάμεστο θέατρο, στις 17 Απριλίου στο πλαίσιο του 37^{ου} Νεανικού Φεστιβάλ Βύρωνα, στο πλαίσιο συνεργασίας με το Δήμο Βύρωνα και τον Πολιτιστικό του Τομέα. Τα παιδιά που συμμετείχαν έδωσαν τον καλύτερο εαυτό τους, βίωσαν την επίτευξη του στόχου τους και έμειναν απόλυτα ικανοποιημένα από τη συμμετοχή τους. Οι γονείς, αλλά και οι υπόλοιποι θεατές εντυπωσιάστηκαν από το τελικό αποτέλεσμα. Εξαιτίας της επιτυχίας, αλλά και του μεγάλου αριθμού θεατών, θα γίνει και δεύτερη παράσταση στις 29 Μαΐου.

Τέλος, υπό τη διαδικασία της υλοποίησης είναι η εκδήλωση για τα 100 χρόνια από την ίδρυση του σχολείου, η οποία έχει προγραμματιστεί να γίνει στις 13 Ιουνίου. Οι μαθητές κάνουν πρόβα τα τραγούδια -με την εκπαιδευτική της Μουσικής- και τους χορούς -με τους εκπαιδευτικούς της Φυσικής Αγωγής- για την εκδήλωση και οι πρόβες στο προαύλιο θα ξεκινήσουν αμέσως μετά τις διακοπές του Πάσχα. Παράλληλα, ετοιμάζονται οι σχετικές βιντεοπροβολές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/jzc87d1NSCo> https://youtu.be/paUi7loJ_DA

<https://youtu.be/S8oYMp9rNLE>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος»

Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή σε εθνικά, ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, θα ενισχύσει τη συνεργατικότητα μεταξύ εκπαιδευτικών και φορέων, θα συμβάλει στην ανάπτυξη γνώσεων και ευκαιριών, στη συνεργασία και στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού καθώς και στην ανάδειξη του ιστορικού μητρώου του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της Δράσης:

- Τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, της Αγωγής Υγείας και των Πολιτιστικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Π.Ε. Α΄ Αθήνας, των εκπαιδευτικών του Σχολείου που υποβλήθηκαν και υλοποιούνται, θα ολοκληρωθούν στο τέλος του σχολικού έτους.
- Σε εξέλιξη βρίσκεται το πρόγραμμα για τα δικαιώματα του παιδιού, που υλοποιείται από μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης με εκπαιδευτικό υλικό: «Ενεργώ ως πολίτης» του Ιδρύματος Λαμπράκη και με τη χρήση του ηλεκτρονικού παιχνιδιού «RightsHero» από την πλατφόρμα «δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού».,
- Στο πλαίσιο του προγράμματος για την «Ασφαλή χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου - διαδικτυακός εκφοβισμός» έγινε συνεργασία με την Ελληνική Αστυνομία με το τμήμα δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος και έγινε ενημέρωση των μαθητών/τριων και των γονέων από Αστυνομικό στο χώρο του Σχολείου.
- Για το πολιτιστικό πρόγραμμα «Μουσική - Χορός - Κινηματογράφος - Φωτογραφία - Εικαστικές τέχνες - Θέατρο, Θεατρικά κείμενα, Θέατρο σκιών, Κουκλοθέατρο» λειτούργησε ο Εκπαιδευτικός Όμιλος της «Αισθητικής Αγωγής» με υπεύθυνη την Εκπαιδευτικό της Μουσικής, για τη συμμετοχή μας στο 37^ο Παιδικό και Νεανικό Φεστιβάλ του Δήμου Βύρωνα, το μιούζικαλ «Ματίλντα». Η επιλογή αυτού του είδους, έγινε με το κριτήριο ότι το μουσικό θέατρο είναι το προσφορότερο μέσον για μια πιο βιωματική προσέγγιση της μουσικής, έκφρασης και κινησιολογίας από τα παιδιά, γιατί συνδυάζει θέατρο, μουσική και χορό, στοιχεία που ελκύουν το ενδιαφέρον των παιδιών. Στην πορεία, το μιούζικαλ εξελίχθηκε σε μία multimedia παράσταση, στην οποία συνδυάστηκαν το ανθρώπινο υλικό, οι μαθητές, με το κείμενο, την εικόνα, τον ήχο, τα βίντεο και το animation με τη βοήθεια της ψηφιακής τεχνολογίας. Υπήρξε συνεργασία και με την Εκπαιδευτικό της Θεατρικής Αγωγής. Ως κριτήριο επιτυχίας της δράσης, θεωρείται ότι η παράσταση που έγινε στο πλαίσιο του Φεστιβάλ στις

17 Απριλίου 2024 είχε τόσο μεγάλη προσέλευση και επιτυχία που εξασφαλίστηκε, η επανάληψή της στις 28 Μαΐου 2024 στον ίδιο δημοτικό χώρο.

- Για το πολιτιστικό πρόγραμμα «Προσφυγικές Μνήμες. 1922», η διαδικασία για την υλοποίηση της δράσης βρίσκεται στο στάδιο της προετοιμασίας. Προβλέπεται να υλοποιηθεί να παρουσιαστεί μία εκδήλωση στο προαύλιο του Σχολείου, στις 13 Ιουνίου 2024, στην εκδήλωση λήξης του σχολικού έτους. Ως θέμα θα έχει το προσφυγικό, εμπνευσμένο από την επέτειο των 100 χρόνων από την ίδρυση του Δήμου Βύρωνα από τους πρόσφυγες της Μικράς Ασίας και την επέτειο των 100 χρόνων από την ανέγερση του Παλαιού Διδακτηρίου του Σχολείου. Παρακολούθηση ταινιών και ppt σχετικών με το θέμα, συζήτηση και δραστηριότητες. Την ευθύνη της διοργάνωσης της εκδήλωσης έχει η Εκπαιδευτικός της Μουσικής σε συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς της Φυσικής Αγωγής και της Θεατρικής Αγωγής. Θα συμμετάσχουν οι μαθητές/τριες όλων των τμημάτων και τάξεων του Σχολείου. Οι πρόβες πραγματοποιούνται καθ' όλο το σχολικό έτος, κατά τη διδακτική διαδικασία και καταλαμβάνουν μέρος των διδακτικών ωρών των σχετικών μαθημάτων από τους εν λόγω εκπαιδευτικούς. Στις εκδηλώσεις θα προβάλλεται και υλικό, με βιντεοπροβολή, το οποίο συλλέγεται από αρχαικό υλικό και από ιστορικές πηγές.
- Το πρόγραμμα για το “MakeaWish” υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων. Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήθηκε ομιλία από τις υπεύθυνες του προγράμματος και ενημέρωσαν τους μαθητές του σχολείου. Παράλληλα προβλήθηκαν σχετικά βίντεο με δράσεις που έχουν υλοποιηθεί στο πλαίσιο του προγράμματος. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και ενεργοποιήθηκαν αγοράζοντας αστεράκια ευχών, ελπίζοντας ότι με αυτή τους την κίνηση θα προσφέρουν στα παιδιά που αγκαλιάζει το πρόγραμμα χαρά, ανακούφιση και ελπίδα.
- Σε ότι αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα, υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα που αφορά την Παγκόσμια Όπερα Επιστήμης (GlobalScienceOpera-GSO) και έγινε η εκδήλωση παρουσίασης της όπερας στις 29 Νοεμβρίου 2023. Για φέτος το θέμα είχε τον τίτλο “UnfoldtheUniverse”, εμπνευσμένη από το διάστημα και τις εικόνες του τηλεσκοπίου Webb. Το σχετικό πρόγραμμα προσεγγίστηκε μέσω της βιωματικής μάθησης και υλοποιήθηκε σε δύο επίπεδα:
 1. Οι μαθητές βρήκαν πληροφορίες μέσω του διαδικτύου και με αυτές υλοποίησαν ένα σενάριο, με το οποίο δημιουργήθηκε μία ταινία μικρού μήκους 2 λεπτών με τίτλο “Isthereanyoneoutthere”, η οποία αφορούσε το ταξίδι των διαστημικών οχημάτων Voyager 1 & 2, τα οποία εκτοξεύθηκαν το 1977 και συνεχίζουν μέχρι σήμερα το ταξίδι τους εξερευνώντας το διάστημα. Η ταινία περιλάμβανε ήχους και μουσικές που περιέχονται στον χρυσό δίσκο του Voyager 1, καθώς και πρωτότυπη μουσική που δημιουργήθηκε ειδικά για τις ανάγκες της ταινίας. Επίσης, έγινε χρήση animation και τρισδιάστατων γραφικών, που παρήγαγε

επαγγελματίας animator.

2. Οι μαθητές και των τριών τμημάτων της ΣΤ τάξης τραγούδησαν στα αγγλικά και χορογράφησαν το βασικό τραγούδι της όπερας, με τίτλο “UnfoldtheUniverse”, δημιουργημένο από τους διοργανωτές της όπερας. Στη συνέχεια έγινε βιντεοσκόπηση και ηχογράφηση των μαθητών αρχικά στις αίθουσες των τριών τμημάτων και σε δεύτερη φάση σε ένα ειδικά διαμορφωμένο στούντιο με χρήση greenscreen, και δημιουργήθηκε έτσι ένα βιντεοκλίπ με χρήση τρισδιάστατων γραφικών, που παρήγαγε επαγγελματίας animator, το οποίο συμπεριλήφθηκε στο τελικό βίντεοκλιπ του τραγουδιού που συνταίριαξαν και συνέθεσαν οι διοργανωτές της όπερας και το οποίο προβλήθηκε κατά τη διάρκεια της όπερας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://youtu.be/3h85SiewxaM> <https://youtu.be/ATkm9OwqXB8>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις